

ESTRUCTURA SUB-EJE 3: Secuestro y desaparición

Descripción:

A través de la presente [cápsula](#) conocerás las diversas experiencias de secuestro y desaparición vividas por cada núcleo familiar durante los primeros años de la Dictadura Militar en Chile. En ella, se reflejarán similitudes y diferencias entre experiencias buscando a través de su recopilación exaltar la valoración de estas para la construcción de un legado de no repetición.

Recomendaciones para el/la docente/monitor(a):

Para trabajar con esta cápsula, se sugieren cinco preguntas guía de reflexión a ser abordadas con posterioridad a la visualización de la cápsula, quedando a voluntad del docente/monitor que desarrollará la actividad, la elección de cuáles implementará o su posterior adecuación, en términos de decidir trabajar grupal o individualmente. Sin embargo, se sugiere siempre, posterior al desarrollo de preguntas guía, generar una puesta en común entre pares para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Objetivo	Identificar diferencias y similitudes entre las experiencias de secuestro y desaparición vividas por cada núcleo familiar en los primeros años de la Dictadura Militar para valorar la importancia de reflexionar en el hoy, en el marco de un Estado de Derecho, acerca de esos hechos de vulneración a los Derechos Humanos.
Duración	45 minutos
Vinculación curricular	Objetivos de Aprendizaje Transversales: Ámbito: Dimensión cognitiva-intelectual OAT: Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico. OAT: Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión. OAT: Pensar en forma libre, reflexiva y metódica para evaluar críticamente situaciones en los ámbitos escolar, familiar, social, laboral y en su vida cotidiana, así como para evaluar su propia actividad, favoreciendo el conocimiento, comprensión y organización de la propia experiencia. Ámbito: Dimensión sociocultural y ciudadana OAT: Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos y el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente, comprendiendo la tensión y la complementariedad que existe entre ambos planos.

OAT: Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.

Ámbito: Dimensión moral

OAT: Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.

OAT: Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, interactuando de manera constructiva mediante la cooperación y reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento y de superación de las diferencias.

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Nivel: 7° Básico

Objetivo de Aprendizaje (OA)

Eje: Ser humano y medio

OA 22. Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.

Nivel: 8° Básico Objetivo de Aprendizaje (OA)

Eje: Formación ciudadana: una nueva concepción de los derechos individuales como fundamento de la política moderna

OA 18. Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los derechos humanos.

Nivel: 2° Medio Objetivos de Aprendizaje (OA)

Eje: Dictadura militar, transición política y consenso en torno a la democracia en el Chile actual.

OA 16. Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.

Eje: Formación ciudadana: los derechos humanos y el Estado de derecho como fundamentos de nuestra vida en sociedad.

OA 23. Explicar los elementos que constituyen un Estado de derecho (...) y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto.

	<p>Asignatura: Educación Ciudadana</p> <p>Nivel: 3° Medio Objetivos de Aprendizaje (OA)</p> <p>OA 3. Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros.</p>
<p>Preguntas de reflexión</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué similitudes y diferencias identificas entre los testimonios de secuestro y desaparición analizados? Da dos ejemplos de similitudes y dos ejemplos de diferencias. 2. ¿Qué es un Derecho Humano? Indaga en otras fuentes de información para completar tu respuesta, teniendo como base los testimonios entregados en la cápsula para armar tu definición. 3. ¿Qué entiendes por violación a los Derechos Humanos? Explícalo y da un ejemplo a partir de los testimonios orales expuestos en la cápsula. 4. ¿Cómo te hace sentir los testimonios entregados en la cápsula? ¿Por qué? 5. Considerando que hoy en Chile vivimos en un Estado de Derecho, ¿por qué es importante que reflexionemos sobre las experiencias de vulneración a los Derechos Humanos cometidos durante los primeros años de la Dictadura Militar?

