

## MATERIAL DIDÁCTICO

### EJE 3: Secuestro y desaparición

#### Descripción:

A través de la presente cápsula conocerás las diversas experiencias de secuestro y desaparición vividas por cada núcleo familiar durante los primeros años de la dictadura cívico-militar en Chile. En ella, se reflejarán similitudes y diferencias entre experiencias buscando a través de su recopilación exaltar la valoración de estas para la construcción de un legado de no repetición.

#### Recomendaciones para el/la docente/monitor(a):

Para trabajar con esta cápsula, se proponen cinco preguntas guía de reflexión a ser abordadas tras la visualización de la cápsula. El o la docente/monitor que desarrollará la actividad puede escoger qué preguntas implementará, si debe adecuarlas al contexto y si se trabajarán grupal o individualmente.

Posterior al desarrollo de las preguntas guía, se sugiere generar una puesta en común entre pares para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

#### ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

<b>Objetivo</b>	Identificar diferencias y similitudes entre las experiencias de secuestro y desaparición vividas por cada núcleo familiar en los primeros años de la dictadura cívico-militar chilena para valorar la importancia de reflexionar en el hoy, en el marco de un Estado de Derecho, acerca de esos hechos de vulneración a los Derechos Humanos.
<b>Duración</b>	45 minutos
<b>Vinculación curricular</b>	<b>Objetivos de Aprendizaje Transversales:</b> <b>Ámbito: Dimensión cognitiva-intelectual</b> <b>OAT:</b> Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico. <b>OAT:</b> Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión. <b>OAT:</b> Pensar en forma libre, reflexiva y metódica para evaluar críticamente situaciones en los ámbitos escolar, familiar, social, laboral y en su vida cotidiana, así como para evaluar su propia actividad, favoreciendo el conocimiento, comprensión y organización de la propia experiencia. <b>Ámbito: Dimensión sociocultural y ciudadana</b> <b>OAT:</b> Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos y el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo

crecientemente globalizado e interdependiente, comprendiendo la tensión y la complementariedad que existe entre ambos planos.

**OAT:** Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.

**Ámbito: Dimensión moral**

**OAT:** Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.

**OAT:** Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, interactuando de manera constructiva mediante la cooperación y reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento y de superación de las diferencias.

**Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

**Nivel:** 7° Básico

**Objetivo de Aprendizaje (OA)**

**Eje:** Ser humano y medio

**OA 22.** Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.

**Nivel:** 8° Básico

**Objetivo de Aprendizaje (OA)**

**Eje:** Formación ciudadana: una nueva concepción de los derechos individuales como fundamento de la política moderna

**OA 18.** Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los derechos humanos.

**Nivel:** 2° Medio

**Objetivos de Aprendizaje (OA)**

**Eje:** Dictadura militar, transición política y consenso en torno a la democracia en el Chile actual.

**OA 16.** Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.

**Eje:** Formación ciudadana: los derechos humanos y el Estado de derecho como fundamentos de nuestra vida en sociedad.

	<p><b>OA 23.</b> Explicar los elementos que constituyen un Estado de derecho (...) y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto.</p> <p><b>Asignatura: Educación Ciudadana</b></p> <p><b>Nivel: 3° Medio</b></p> <p><b>Objetivos de Aprendizaje (OA)</b></p> <p><b>OA 3.</b> Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros.</p>
<p><b>Preguntas de reflexión</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué similitudes y diferencias identificas entre los testimonios de secuestro y desaparición analizados? Da dos ejemplos de similitudes y dos ejemplos de diferencias.</li> <li>2. ¿Qué es un Derecho Humano? Indaga en otras fuentes de información para completar tu respuesta, teniendo como base los testimonios entregados en la cápsula para armar tu definición.</li> <li>3. ¿Qué entiendes por violación a los Derechos Humanos? Explícalo y da un ejemplo a partir de los testimonios orales expuestos en la cápsula.</li> <li>4. ¿Cómo te hace sentir los testimonios entregados en la cápsula? ¿Por qué?</li> <li>5. Considerando que hoy en Chile vivimos en un Estado de Derecho, ¿por qué es importante que reflexionemos sobre las experiencias de vulneración a los Derechos Humanos cometidos durante los primeros años de la dictadura cívico-militar?</li> </ol>